

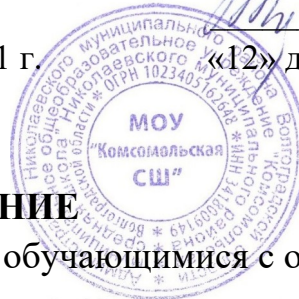
**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Комсомольская средняя школа»  
Николаевского муниципального района Волгоградской области  
(МОУ «Комсомольская СШ»)**

---

СОГЛАСОВАННО  
с Советом родителей  
протокол № 2 от  
«11» декабря 2021 г.

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 4 от  
«11» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Волчанская Е.А.  
«12» декабря 2021 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

об организации получения образования обучающимися с ограниченными  
возможностями здоровья

### **1.**

#### **Общие положения.**

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья производится на основе следующих нормативных актов и методических документов:

- ☞ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☞ Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ☞ приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ☞ приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ☞ приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ☞ приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и внесенными изменениями;

- ☞ приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с внесенными изменениями;
- ☞ приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ☞ приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ☞ приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- ☞ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ☞ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ☞ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ☞ инструктивно-методическое письмо от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
- ☞ Устав школы (далее — ОУ);
- ☞ Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Комсомольская СШ»;
- ☞ Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в МОУ «Комсомольская СШ»;
- ☞ Положение об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Комсомольская СШ»;
- ☞ Положение об итоговой аттестации выпускников IX класса с различными формами умственной отсталости;
- ☞ Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ «Комсомольская СШ».

## **2. Организация обучения детей с ОВЗ**

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния

здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- ☐ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- ☐ использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- ☐ использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- ☐ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- ☐ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- ☐ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ☐ другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. В соответствии со ст.17 Закона № 273-ФЗ обучающимися с ОВЗ образование может быть получено:

- ☐ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ☐ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Возможно сочетание форм получения образования.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возможна реализация следующих форм обучения: очная, очно-заочная, заочная.

В соответствии с п.4 ст.79 Закона образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях может быть организовано как совместно с другим обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах.

Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи обучающимся с ОВЗ.

Отдельные классы для обучающихся с О В З открываются на уровне начального общего образования и могут функционировать до получения детьми

основного общего образования (освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью).

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Комплектование классов (групп) обучающихся с ОВЗ в зависимости от варианта адаптированной образовательной программы осуществляется в соответствии с приложением 1 требований СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26).

При отсутствии в образовательной организации количества детей с ОВЗ со сходным нарушением, необходимого для открытия специального класса, школа вправе открывать ресурсные классы, в том числе разновозрастные, с целью создания специальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ.

Обучение детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, организовано образовательной организацией на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при отсутствии медицинских противопоказаний, или в медицинских организациях.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение с использованием ДОТ представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам и детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Обучение обучающихся с ОВЗ на дому и с использованием ДОТ регламентируется соответствующими Положениями: Положением об организации обучения на дому на основании медицинского заключения по основным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ, обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг

ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

- ☐ начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- ☐ основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.6. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.7. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- ☐ двухразовым горячим питанием;
- ☐ бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости и наличии).

2.8. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

2.9. Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.10. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном (среднем) общем образовании).

### **3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной деятельности**

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ организуется как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах.

3.2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, открывается на основании приказа директора и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе (группе) инклюзивного образования, отдельном классе (группе) для обучающихся с ОВЗ.

3.3. Количество учащихся в классе (группе) определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.

Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.4. При необходимости проводится коррекционная работа детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования. Коррекционные занятия проводятся специалистами: педагогом- психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом по разработанным программам индивидуально или в группах, в том числе с использованием оборудования психомоторной комнаты.

3.5. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей). Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяются санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06. 2015 № 26.

При организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционноразвивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости учащихся с ограниченными

возможностями здоровья или детей-инвалидов. В том случае, если часть учебных предметов у обучающегося с ОВЗ не совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, обучение по ним проводится в форме индивидуальных и групповых занятий во внеурочной деятельности или в рамках ресурсного класса.

При организации обучения учащихся с ОВЗ ОУ может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых детей в условиях инклюзии организуется с использованием только специальных учебников.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагогпсихолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги, прошедшие соответствующую подготовку.

3.7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

#### **4. Кадровые условия обучения обучающихся с ОВЗ**

4.1. В реализации адаптированной образовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

4.2. При необходимости в процессе реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

4.3. Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) в объеме не менее 72 часов.

4.4. Для всех педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, вне зависимости от формы реализации адаптированной образовательной программы (специальный класс, совместно с другими обучающимися, на дому и т. д.) является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем раз в 3 года.

Кроме этого, статья 48 Закона обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при

необходимости с медицинскими организациями.

4.5. Администрация ОУ несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК.

С этой целью в ОУ создан психолого-педагогический консилиум (далее — ППк).

Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

4.6. В ОУ обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ через комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных, просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума образовательной организации, в том числе с использованием оборудования комнаты психомоторного развития.