

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СШ»

за 2021-2022 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Комсомольская средняя школа» Николаевского муниципального района Волгоградской области расположено по адресу: Волгоградская область, Николаевский район, с. Комсомолец, ул. Чеботарева, д.1

Учреждение успешно функционирует с 1986 года. Проектная мощность дошкольной группы – 25 мест, 1 разновозрастная группа.

телефон: 8 (84494) 5-85-20

Электронный адрес: [komsomol1835@yandex.ru](mailto:komsomol1835@yandex.ru)

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5 часов пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: директор Волчанская Елена Анатольевна

Учредитель: Администрация Николаевского муниципального района Волгоградской области

1. Единство целей

Цель внутренней системы оценки качества образования МОУ «Комсомольская СШ» сформулирована на основе целей региональной и муниципальной системы оценки качества образования, а также в соответствии с концепцией мониторинга качества дошкольного образования.

Цель МОУ «Комсомольская СШ»:

Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Цель мониторинга качества дошкольного образования – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Показатели мониторинга качества дошкольного образования

Показатель качества дошкольного образования	Критерии качества дошкольного образования
<b>1.1.Качество основной образовательной программы дошкольного образования</b>	
1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется – ООП ДО)	<p><b>Показатель подтверждается полностью:</b></p> <p>МОУ «Комсомольская СШ» в 2021 – 2022 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (21 чел.). Общая численность воспитанников – 21 ребенок.</p> <p>В ОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Комсомольская СШ» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО).</p> <p>ООП МОУ «Комсомольская СШ» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)</li> <li>– Санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 – сентябрь – декабрь 2020г.</li> <li>– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20г. – с 01.01.2021г.</li> <li>– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по</li> </ul>

Основным общеобразовательным программам, образовательным программам до-школьного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 №662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Комсомольская СШ» дошкольная группа (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом приоритетного направления в деятельности ОУ, направленной на художественно- эстетическое развитие и расширяется с помощью следующих программ:

– «Цветные ладошки», «Разноцветные ладошки» И.А. Лыковой;

– Познавательное развитие: региональная программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой, «Юный эколог» Н.В. Николаева;

– Социально-коммуникативное развитие: «Азбука здоровья» Р.Б. Стеркиной.

При выборе парциальных программ коллектив ОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и условия ОУ.

Применяемая программа не нарушает целостности педагогического процесса, обеспечивает создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО, разработана в одном методологическом ключе, углубляет и развивает подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного

возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками- и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Вывод:** Содержание Основной образовательной программы

	<p>выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.</p> <p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Программа обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы</p>
<p>1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>Содержательный раздел ООП ДО включает:</p> <p>а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);</p> <p>б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;</p> <p>б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;</p> <p>в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального</p>

и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие (не полностью, нет инструктора по физической культуре)** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

	двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	
1.2.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется - АООП ДО)	Нет воспитанников с ОВЗ
<b>2 блок</b>	
<b>Показатели качества образовательных условий в ДОО</b>	
<b>2.1. Кадровые условия</b>	
2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	<p>Профессиональная переподготовка «Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики по специальности Менеджмент(в сфере образования ) 2017г</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», К№67660 29.06.2012г., учитель начальных классов</p> <p>Курсы повышения квалификации за последние 3 года</p> <p>«Организация деятельности методической службы образовательной организации в условиях перехода на ФГОС СОО», 36 часов;</p> <p>«Эффективное управление образовательной организацией», 36 часов;</p> <p>«Реализация основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (учебных областей): управленческий аспект», 36 часов</p>
2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Укомплектованность МОУ штатными педагогическими работниками – <b>2 педагога 100%</b>
2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной	Уровень квалификации педагогических работников МОУ по результатам аттестации - <b>0</b>

категорией	
2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией	Уровень квалификации педагогических работников МОУ по результатам аттестации - <b>0</b>
2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	<p>Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года –</p> <p>«Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС», 72 часа</p> <p>Организационно педагогические основы системы воспитания нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО 72ч</p> <p>Организация инновационного процесса внедрения региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» в практику дошкольного образования 72ч.</p> <p>Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в общеобразовательных организациях 16ч.</p> <p>Оказание первой помощи. Образовательный центр «Верити», 72ч.</p>
2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием	1 педагог
<b>2.2. Развивающая предметно-пространственная среда</b>	
2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	В группе организовано более 2-х центров активности
2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики	Имеется свободное пространство для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
2.2.3. Предметно-	Пространство дошкольной группы – особая среда

<p>пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников</p>	<p>творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и воспитания детей</p>
<p>2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения</p>	<p>Имеется зона для музыкального и физического развития детей. Специального помещения нет.</p>
<p>2.2.5. В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)</p>	<p>Организация материально-технического обеспечения ОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная</p> <p>Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей.</p>
<p>2.2.6. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>Нет воспитанников с ОВЗ</b></p>
<p><b>2.3 Психолого-педагогические условия</b></p>	
<p>2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера</p>	<p>Изучение стилей педагогического общения педагогов показало, что из числа опрошенных педагогов – 2 педагога(100%) преобладает демократический стиль. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены.</p> <p>Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным</li> </ul>

	<p>дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;</li> <li>- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;</li> <li>- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.</li> </ul>
<p>2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p>	<p>Разнообразная по своему содержанию предметно-называющая среда : - образовательная и игровая среда. стимулирующая развитие поисково-познавательной деятельности детей: - содержание развивающей среды. учитывающее индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы: - осведомленность родителей о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового</p>
<p>2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>Отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей;</p> <p>отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей.</p> <p>Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>
<p>2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>Отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода</p>
<p><b>3 блок</b></p> <p><b>Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b></p>	
<p>3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с</p>	<p><b>Показатель подтверждается полностью:</b></p> <p>Родительский комитет группы. Родительский контроль по питанию.</p>

привлечением родителей (законных представителей))	
3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами	<p>Оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада.(удовлетворенность родителей деятельностью ОУ – 90% (по анкетам опрошено 16 из 21 чел.)</p> <p>Большинство опрошенных родителей полностью удовлетворены условиями содержания детей в дошкольной группе. Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия МОУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДОУ с родителями.</p>
3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО	<p>Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ОУ.</p> <p>Родители активно участвуют в проводимых мероприятиях. Оказывают помощь в благоустройстве и озеленении территории детского сада.</p>
3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	<p>В учреждении имеется консультационный пункт, а также утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ОУ, положение о консультативном пункте ОУ, поэтому показатель достигнут в полном объеме</p>
<p><b>4 блок</b></p> <p><b>Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</b></p>	
4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия	Замечаний респотребсоюза нет
4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков

	<p>инфекции.</p> <p>Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.</p> <p>Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.</p> <p>Повышение заболеваемости было связано сезонным повышением заболеваемости ОРВИ</p> <p>С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: С витаминизация блюд, щадящее закаливание, гимнастика пробуждения, хождение по мокрым дорожкам, полоскание , дыхательная гимнастика и другие мероприятия в соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий. Физкультурные занятия включают в себя дыхательную гимнастику.</p>
<p>4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода</p>
<p>4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения</p>	<p>Нет медицинского кабинета и медицинского персонала.</p> <p>Обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГБУЗ «Николаевская ЦРБ» № 11 от 01.01.22</p>
<p>4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности</p>	<p>Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода</p>
<p>4.6. Обеспечена безопасность</p>	<p>Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового</p>

территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	периода – предписаний нет
---	---------------------------