

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СШ»

за 2021-2022 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Комсомольская средняя школа» Николаевского муниципального района Волгоградской области расположено по адресу: Волгоградская область, Николаевский район, с. Комсомолец, ул. Чеботарева, д.1

Учреждение успешно функционирует с 1986 года. Проектная мощность дошкольной группы – 25 мест, 1 разновозрастная группа.

телефон: 8 (84494) 5-85-20

Электронный адрес: komsomol1835@yandex.ru

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5 часов пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: директор Волчанская Елена Анатольевна

Учредитель: Администрация Николаевского муниципального района Волгоградской области

1. Единство целей

Цель внутренней системы оценки качества образования МОУ «Комсомольская СШ» сформулирована на основе целей региональной и муниципальной системы оценки качества образования, а также в соответствии с концепцией мониторинга качества дошкольного образования.

Цель МОУ «Комсомольская СШ»:

Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Цель мониторинга качества дошкольного образования – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Показатели мониторинга качества дошкольного образования

Показатель качества дошкольного образования	Критерии качества дошкольного образования
1.1.Качество основной образовательной программы дошкольного образования	
1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется – ООП ДО)	<p>Показатель подтверждается полностью:</p> <p>МОУ «Комсомольская СШ» в 2021 – 2022 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (21 чел.). Общая численность воспитанников – 21 ребенок.</p> <p>В ОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Комсомольская СШ» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО).</p> <p>ООП МОУ «Комсомольская СШ» разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; – Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013) – Санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 – сентябрь – декабрь 2020г. – Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20г. – с 01.01.2021г. – «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

Основным общеобразовательным программам, образовательным программам до-школьного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 №662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Комсомольская СШ» дошкольная группа (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом приоритетного направления в деятельности ОУ, направленной на художественно- эстетическое развитие и расширяется с помощью следующих программ:

– «Цветные ладошки», «Разноцветные ладошки» И.А. Лыковой;

– Познавательное развитие: региональная программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой, «Юный эколог» Н.В. Николаева;

– Социально-коммуникативное развитие: «Азбука здоровья» Р.Б. Стеркиной.

При выборе парциальных программ коллектив ОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и условия ОУ.

Применяемая программа не нарушает целостности педагогического процесса, обеспечивает создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработана в одном методологическом ключе, углубляет и развивает подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного

возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками- и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: Содержание Основной образовательной программы

	<p>выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.</p> <p>Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработана, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Программа обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы</p>
<p>1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>Содержательный раздел ООП ДО включает:</p> <p>а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);</p> <p>б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;</p> <p>б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;</p> <p>в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</p> <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального</p>

и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие (не полностью, нет инструктора по физической культуре) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

	двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	
1.2.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется - АООП ДО)	Нет воспитанников с ОВЗ
2 блок	
Показатели качества образовательных условий в ДОО	
2.1. Кадровые условия	
2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	<p>Профессиональная переподготовка «Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики по специальности Менеджмент(в сфере образования) 2017г</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», К№67660 29.06.2012г., учитель начальных классов</p> <p>Курсы повышения квалификации за последние 3 года</p> <p>«Организация деятельности методической службы образовательной организации в условиях перехода на ФГОС СОО», 36 часов;</p> <p>«Эффективное управление образовательной организацией», 36 часов;</p> <p>«Реализация основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (учебных областей): управленческий аспект», 36 часов</p>
2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Укомплектованность МОУ штатными педагогическими работниками – 2 педагога 100%
2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной	Уровень квалификации педагогических работников МОУ по результатам аттестации - 0

категорией	
2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией	Уровень квалификации педагогических работников МОУ по результатам аттестации - 0
2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	<p>Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года –</p> <p>«Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС», 72 часа</p> <p>Организационно педагогические основы системы воспитания нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО 72ч</p> <p>Организация инновационного процесса внедрения региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина» в практику дошкольного образования 72ч.</p> <p>Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в общеобразовательных организациях 16ч.</p> <p>Оказание первой помощи. Образовательный центр «Верити», 72ч.</p>
2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием	1 педагог
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда	
2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	В группе организовано более 2-х центров активности
2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики	Имеется свободное пространство для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
2.2.3. Предметно-	Пространство дошкольной группы – особая среда

<p>пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников</p>	<p>творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и воспитания детей</p>
<p>2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения</p>	<p>Имеется зона для музыкального и физического развития детей. Специального помещения нет.</p>
<p>2.2.5. В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)</p>	<p>Организация материально-технического обеспечения ОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная</p> <p>Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей.</p>
<p>2.2.6. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Нет воспитанников с ОВЗ</p>
<p>2.3 Психолого-педагогические условия</p>	
<p>2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера</p>	<p>Изучение стилей педагогического общения педагогов показало, что из числа опрошенных педагогов – 2 педагога(100%) преобладает демократический стиль. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены.</p> <p>Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми; - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным

	<p>дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
<p>2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p>	<p>Разнообразная по своему содержанию предметно-называющая среда : - образовательная и игровая среда. стимулирующая развитие поисково-познавательной деятельности детей: - содержание развивающей среды. учитывающее индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы: - осведомленность родителей о том, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового</p>
<p>2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>	<p>Отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей;</p> <p>отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей.</p> <p>Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</p>
<p>2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия</p>	<p>Отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода</p>
<p>3 блок</p> <p>Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	
<p>3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с</p>	<p>Показатель подтверждается полностью:</p> <p>Родительский комитет группы. Родительский контроль по питанию.</p>

привлечением родителей (законных представителей))	
3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами	<p>Оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада.(удовлетворенность родителей деятельностью ОУ – 90% (по анкетам опрошено 16 из 21 чел.)</p> <p>Большинство опрошенных родителей полностью удовлетворены условиями содержания детей в дошкольной группе. Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия МОУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДОУ с родителями.</p>
3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО	<p>Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ОУ.</p> <p>Родители активно участвуют в проводимых мероприятиях. Оказывают помощь в благоустройстве и озеленении территории детского сада.</p>
3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	<p>В учреждении имеется консультационный пункт, а также утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ОУ, положение о консультативном пункте ОУ, поэтому показатель достигнут в полном объеме</p>
<p>4 блок</p> <p>Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	
4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия	Замечаний респотребсоюза нет
4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков

	<p>инфекции.</p> <p>Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.</p> <p>Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.</p> <p>Повышение заболеваемости было связано сезонным повышением заболеваемости ОРВИ</p> <p>С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: С витаминизация блюд, щадящее закаливание, гимнастика пробуждения, хождение по мокрым дорожкам, полоскание , дыхательная гимнастика и другие мероприятия в соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий. Физкультурные занятия включают в себя дыхательную гимнастику.</p>
<p>4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода</p>
<p>4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения</p>	<p>Нет медицинского кабинета и медицинского персонала.</p> <p>Обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГБУЗ «Николаевская ЦРБ» № 11 от 01.01.22</p>
<p>4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности</p>	<p>Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода</p>
<p>4.6. Обеспечена безопасность</p>	<p>Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового</p>

территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	периода – предписаний нет
---	---------------------------